

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.02 Теория систем и системный анализ  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит  
(код, наименование направления подготовки)

Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе  
(наименование образовательной программы)

Заочная  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Барнаул

**Автор–составитель РПД:**

Лукина Елена Викторовна, заведующий кафедрой экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент

**Заведующий кафедрой:**

Лукина Елена Викторовна, заведующий кафедрой экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Теория систем и системный анализ одобрена на заседании кафедры экономики и финансов Алтайского филиала РАНХиГС. протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	24
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	30
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	32
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Теория систем и системный анализ обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизит ы ПС (при наличии)	Код компете нции	Наименов ание компетенц ии	Код индикатора достижения компетенци й	Наименова ние индикатора достижения компетенци й	Образовательный результат
С/01.7 Разработка методологи и и стандартиза ция процесса финансовог о консультиро вания и финансовог о планирован ия, 08.008 Специалист по финансовом у консультиро ванию, утв. приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н	ПКс – 1	Способен разрабатыват ь стратегии управления изменениями в организации, осуществлять разработку инструментов и методов проектирован ия бизнес- процессов	ПКс – 1.1	Разрабатывает стратегический план, элементы финансовой политики	ПКс – 1.1 3-4 Знает основы теории организации и теории систем ПКс – 1.1 У-4 Умеет выстраивать межличностные отношения и работать в группе ПКс – 1.1 В-4 Владеет навыками делового общения в профессиональной среде

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:  
3,00 з.е., 108 ак.час.

### *Заочная форма обучение*

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 22 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.часов на лекции и 16 ак. часов на практические занятия, 77 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.02.02 Теория систем и системный анализ реализуется на 1 курсе.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционно-го типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэ-к	Контр-оль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Формирование системного подхода. Основ теории систем	23	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, Тестирование	
Тема 2.	Основы системной организации и системного управления	24	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	19	Опрос, Тестирование, Доклад	
Тема 3.	Основные положения и методология системного анализа	25	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование	
Тема 4.	Применение методов системного анализа в организационно-управленческих системах	25	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование, Доклад	
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	Экзамен	
Итого		108	4	0	0	16	0	0	0	11	0	0	77		

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

*\*\* - практические занятия проводятся в рамках практической подготовки студентов*

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Формирование системного подхода. Основ теории систем. ПКс – 1.1.**

Формирование системного подхода в науке. Понятие «системные исследования» и их уровни. Содержание системного анализа. Причины возникновения системных кризисов. Развитие системного подхода в социально-экономических исследованиях. Основные положения теории систем. Виды и типы связей в системах. Виды и формы системных структур. Классификация систем. Универсальные законы систем.

#### **Тема 2. Основы системной организации и системного управления. ПКс – 1.1.**

Классическая и неоклассическая теории организации. Основные положения науки тектологии А.А. Богданова. Основные механизмы системной организации: формирующий и регулирующий. Особенности организации экономических систем. Основные положения теории управления организацией. Процессный подход в развитии теории управления. Системный подход в развитии теории управления. Ситуационный подход в развитии теории управления.

#### **Тема 3. Основные положения и методология системного анализа. ПКс – 1.1.**

Цели, задачи, принципы системного анализа. Содержание этапов системного анализа. Классификация методов системного анализа. Базовые методики системного анализа. Методика системного исследования социально-экономических проблем. Методика проектирования систем управления организациями.

#### **Тема 4. Применение методов системного анализа в организационно-управленческих системах. ПКс – 1.1.**

Методы выработки коллективных решений. Методы сценариев. Методы экспертных оценок. Метод Дельфи. Морфологические методы. Методы «дерева целей». Метод анализа иерархии. Имитационное моделирование. Ситуационное моделирование.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Теория систем и системный анализ входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 14 или А, Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа



		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС<sup>1</sup>

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Теория систем и системный анализ используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Формирование системного подхода. Основ теории систем. ПКс – 1.1.

#### Вопросы открытого типа:

1. Какие причины вызывают системные кризисы и как они влияют на развитие систем?
2. Каковы основные уровни системных исследований и как они различаются?
3. Какие виды и формы системных структур существуют и как они отличаются?
4. Какие универсальные законы систем положены в основу теории систем?

#### Контрольные задания:

Задание 1. Системный кризис в организации произошел из-за серьезного конфликта между разными департаментами. Руководство приняло решение реформировать структуру

<sup>1</sup> БРС при изучении данной дисциплины не применяется

управления, ввести прозрачные процедуры взаимодействия и усилить коммуникацию между подразделениями. Предположим, данная реформа привела к восстановлению нормального функционирования организации. Какой основной принцип системного анализа использовался руководством в данной ситуации?

Задание 2. Исследователь провел системный анализ крупного промышленного предприятия и обнаружил, что между отдельными цехами нет достаточной координации, что негативно сказывается на выпуске продукции. Было предложено создать специальную межцеховую комиссию для координации работы цехов. Через некоторое время предприятие показало значительный рост производительности. Какой закон систем нашел отражение в данном случае?

Задание 3. Организация столкнулась с дефицитом ресурсов и встала перед выбором: либо сократить штат сотрудников, либо перейти на более дешевое сырье. После анализа выяснилось, что экономия на сырье приведет к потере качества продукции, а сокращение штата создаст дефицит квалифицированного персонала. Руководство предпочло третье решение — пересмотреть процессы производства, оптимизировать операции и повысить эффективность использования ресурсов. Какой универсальный закон систем подтвердился в данном случае?

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

##### Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответов  
2. В качестве ответа выбрать только один из предложенных вариантов и записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Что такое эмерджентность?

- А. Свойство системы приобретать новые качества при объединении элементов.
- В. Сохранение старой структуры при изменении состава элементов.
- С. Процесс замены устаревших элементов системы.

2. Что такое гомеостаз?

- А. Способность системы изменять свою структуру при малейших изменениях.
- В. Способность системы поддерживать стабильность и равновесие.
- С. Способность системы быстро распадаться.

3. Что такое комплементарность?

- А. Присутствие противоположных сил, поддерживающих баланс в системе.
- В. Полное совпадение всех элементов системы.
- С. Исключительно негативное взаимодействие элементов.

4. Что такое асимметрия?

- А. Равновесие и гармония в системе.
- В. Несоответствие и дисбаланс в системе.
- С. Полное согласие всех элементов системы.

#### **Тема 2. Основы системной организации и системного управления. ПКс – 1.1.**

##### Вопросы открытого типа:

1. Каковы основные положения науки тектологии А.А. Богданова и как они влияют на современные теории организации?

2. Какие основные механизмы системной организации существуют и как они работают?
3. Как процессный подход в теории управления отличается от классического и неоклассического подходов?
4. Какие особенности организации экономических систем важны для понимания их функционирования?

#### Контрольные задания:

Задание 1. На крупном промышленном предприятии произошли сбои в работе производственных линий, вызвавшие задержки поставки продукции клиентам. Руководство проанализировало ситуацию и пришло к выводу, что причиной задержек стала недостаточная координация между отделом закупок и производственным отделом. Были приняты меры по улучшению взаимодействия между этими подразделениями, что помогло стабилизировать производство и вернуть график поставок. Какой механизм системной организации сработал в данном случае?

Задание 2. Во время реконструкции городской инфраструктуры администрация приняла решение расширить дороги, однако вскоре столкнулись с ростом аварийности на дорогах. Причина крылась в том, что расширение улиц повлекло изменение пешеходных потоков, нарушив схему передвижения горожан. Администрация вынуждена была скорректировать дорожную инфраструктуру, установив светофоры и оборудовав тротуары. Какой универсальный закон систем подтвердил данную ситуацию?

Задание 3. Одна компания столкнулась с кризисом, связанным с падением интереса к выпускаемой продукции. Руководство решило изменить структуру управления, усилив влияние отдела маркетинга и снабжения на процесс разработки продукции. Вскоре продукция компании получила высокие оценки рынка, что вывело компанию из кризиса. Какой подход к управлению был применен в данной ситуации?

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

##### Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответов
2. В качестве ответа выбрать только один из предложенных вариантов и записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

##### 1. Что такое тектология?

А. Термин, введенный А.А. Богдановым для обозначения науки о всеобщей организации.

В. Наука о дизайне интерьеров.

С. Наука о биологии клетки.

##### 2. Что такое классический подход в теории управления?

А. Подход, акцентирующий внимание на структурах и функциях управления.

В. Подход, полностью игнорирующий человеческие аспекты управления.

С. Подход, подчеркивающий важность эмоционального интеллекта.

##### 3. Что такое процессный подход в теории управления?

А. Подход, рассматривающий управление как серию взаимосвязанных функций.

В. Подход, который полностью игнорирует человеческие аспекты управления.

С. Подход, сосредоточенный исключительно на технологических аспектах.

##### 4. Что такое формирующий механизм системной организации?

- А. Механизм, создающий новые элементы и связи в системе.
- В. Механизм, уничтожающий старые элементы системы.
- С. Механизм, игнорирующий внешние изменения.

5. Что такое регулирующий механизм системной организации?

- А. Механизм, созданный для нарушения стабильности системы.
- В. Механизм, контролирующий и поддерживающий баланс в системе.
- С. Механизм, провоцирующий хаос.

6. Что такое неоклассический подход в теории управления?

- А. Подход, игнорирующий человеческие аспекты управления.
- В. Подход, добавляющий к классическому подходу внимание к человеческому фактору.
- С. Подход, исключаящий организационные структуры.

7. Кто разработал основные положения науки тектологии, которые впоследствии легли в основу системного подхода?

- А. Анри Файоль
- В. Макс Вебер
- С. Александр Богданов
- Д. Генри Минцберг

### **Тема 3. Основные положения и методология системного анализа. ПКс – 1.1.**

#### Вопросы открытого типа:

1. Какие цели и задачи ставят перед собой исследователи, проводящие системный анализ?
2. Какие принципы системного анализа существуют и как они влияют на его проведение?
3. Какие методы системного анализа используются в исследовании систем?
4. Какие особенности системного анализа делают его необходимым инструментом в современной науке и практике?

#### Контрольные задания:

Задание 1. Социально-экономическая система испытывала трудности из-за низкой эффективности и постоянного отставания от запланированных темпов роста. Был проведен системный анализ, в ходе которого выявлены причины низкой эффективности: отсутствие координации между подразделениями, низкая мотивация сотрудников и слабый контроль над исполнением задач. Какие принципы системного анализа помогли разрешить эту проблему?

Задание 2. Организация столкнулась с увеличением числа жалоб клиентов на качество продукции. Проведенный системный анализ выявил причину — недостаточный контроль качества на этапе производства. Была проведена модернизация системы контроля качества, что вызвало заметное снижение числа претензий. Какой этап системного анализа сыграл решающую роль в разрешении проблемы?

Задание 3. В результате проведенного системного анализа было выявлено, что наибольший вклад в снижение эффективности работы организации вносят неправильные организационные структуры и низкий уровень мотивации сотрудников. Руководство провело ряд мероприятий, которые позволили заметно повысить производительность.

Какие методы системного анализа использовались для диагностики и последующего улучшения ситуации?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответов  
2. В качестве ответа выбрать только один из предложенных вариантов и записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Что такое системный анализ?

- А. Анализ отдельных элементов системы без учета их взаимосвязей.
- В. Комплексный подход к изучению системы, учитывающий ее структуру, функции и взаимосвязи.
- С. Анализ только внешних факторов, влияющих на систему.

2. Что из перечисленного НЕ является принципом системного анализа?

- А. Целостность системы
- В. Ситуативность анализа
- С. Иерархичность системы
- Д. Динамичность системы

3. Какой метод системного анализа направлен на установление приоритетов и ранжирование элементов системы?

- А. Метод сценариев
- В. Метод анализа иерархий
- С. Метод мозгового штурма
- Д. Метод моделирования

4. Что такое целостность в системном анализе?

- А. Рассмотрение системы как единого целого.
- В. Изучение только отдельных элементов системы.
- С. Игнорирование структуры системы.

5. Что такое структурность в системном анализе?

- А. Игнорирование структуры системы.
- В. Выделение структуры и взаимосвязей в системе.
- С. Фокус исключительно на внешней среде.

6. Что такое динамичность в системном анализе?

- А. Игнорирование изменений системы во времени.
- В. Учет изменений системы во времени.
- С. Фокус исключительно на начальной точке.

7. Что такое иерархичность в системном анализе?

- А. Игнорирование уровней системы.
- В. Учет уровней системы и их взаимосвязей.
- С. Фокус исключительно на вершине системы.

**Тема 4. Применение методов системного анализа в организационно-управленческих системах. ПКс – 1.1.**

Вопросы открытого типа:

1. Какие методы выработки коллективных решений существуют и как они применяются?
2. Какие методы экспертных оценок используются в системном анализе?
3. Какие методы сценария используются в системном анализе?
4. Какие методы анализа иерархий используются в системном анализе?

Контрольные задания:

Задание 1. Эксперты провели анализ будущих сценариев развития нефтяного рынка. Один из сценариев предполагал резкое падение цен на нефть, что вынудит компании сократить добычу и перевести персонал на удалённую работу. Другой сценарий говорил о постепенном росте цен, что потребует значительных инвестиций в разведку и добычу нефти. Эксперты пришли к выводу, что лучшим вариантом является подготовка к обоим сценариям, создав гибкую стратегию, позволяющую быстро адаптироваться к любому из них. Какой метод системного анализа использовали эксперты?

Задание 2. Городская администрация хотела выяснить, какие районы нуждаются в первоочередных мерах по благоустройству. Специалисты собрали мнения жителей, городских экспертов и градостроителей, но их оценки оказались противоречивы. Тогда администрация пригласила независимых экспертов, которые провели опрос анонимно и составили средний прогноз, который все признали приемлемым. Какой метод системного анализа был использован?

Задание 3. В железнодорожной компании возникла необходимость модернизировать парк локомотивов. Однако неясно, насколько экономически оправдано вложение средств в обновление старого парка или покупку новых локомотивов. Специалисты построили модель, позволяющую смоделировать разные сценарии эксплуатации, покупки и ремонта локомотивов, рассчитав окупаемость каждого варианта. Какой метод системного анализа применяли специалисты?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответов
2. В качестве ответа выбрать только один из предложенных вариантов и записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Что такое метод Дельфи?

- А. Метод анонимного опроса экспертов.
- В. Метод слепого выбора решений.
- С. Метод индивидуального принятия решений.

2. Что такое сценарий в системном анализе?

- А. Игнорирование возможного развития событий.
- В. Построение возможных сценариев развития системы.
- С. Фокус исключительно на настоящем моменте.

3. Что такое метод анализа иерархий?

- А. Игнорирование структуры системы.
- В. Анализ структуры системы и расстановка приоритетов.
- С. Фокус исключительно на внешней среде.

4. Что такое метод мозговая атака?

- А. Индивидуальное принятие решений.

- В. Коллективное обсуждение идей.
- С. Игнорирование мнений других участников.

5. Что такое метод парных сравнений?

- А. Сравнение объектов попарно.
- В. Игнорирование сравнения объектов.
- С. Фокус исключительно на одном объекте.

6. Что такое метод ранга?

- А. Игнорирование ранжирования объектов.
- В. Ранжирование объектов по критериям.
- С. Фокус исключительно на первом объекте.

7. Что такое метод оценки весомости?

- А. Игнорирование оценки критериев.
- В. Оценка важности критериев.
- С. Фокус исключительно на последнем критерии.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,35	35
Итого за семестр:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ \* Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

Темы 1-2.

Подготовить доклад с презентацией.

Тематика докладов:

1. Формирование системного подхода в науке: истоки и эволюция (История становления системного подхода и его связь с развитием наук о природе и обществе).
2. Классификация систем: от природных до социально-экономических (Анализ



различных видов и форм систем, их характеристики и особенности функционирования).

3. Механизмы системной организации: формирующий и регулирующий (Изучение роли формирующего и регулирующего механизмов в сохранении устойчивости и развитии систем).

4. Системный подход в социально-экономических исследованиях: современные тенденции и вызовы (Влияние системного подхода на экономику и управление обществом, анализ актуальных проблем и перспектив).

5. Основные положения теории систем: критический анализ и развитие (Детальный разбор ключевых понятий и принципов теории систем, их роль в современном мире).

6. Возникновение и разрешение системных кризисов: случаи из практики (Причины системных кризисов, их симптомы и эффективные методы их преодоления на примерах реальных организаций).

7. Особенности организации экономических систем: национальные и международные аспекты (Особенности строения и функционирования экономических систем, влияние внешних и внутренних факторов на их развитие).

8. Классическая и неоклассическая теории организации: сравнительный анализ (Сравнительный анализ двух подходов к организации, их сильные и слабые стороны, актуальные сферы применения).

9. Теория тектологии А.А. Богданова: вклад в развитие системного подхода (Основные идеи и принципы тектологии, их значение для развития системного подхода и их актуальность в наши дни).

10. Процессный подход в управлении организацией: достоинства и ограничения (Анализ достоинств и недостатков процессного подхода, его применение в современных организациях и влияние на эффективность управления).

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

##### Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответов  
2. В качестве ответа выбрать только один из предложенных вариантов и записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Что такое системный подход?

А. Подход, изучающий лишь отдельные элементы системы.

В. Подход, исследующий систему как единое целое, взаимосвязанное и взаимообусловленное.

С. Подход, ориентированный исключительно на внешние воздействия.

2. Что является ключевой идеей системного анализа?
  - А. Анализ каждого элемента системы отдельно.
  - В. Исследование системы как целостного образования, включающего взаимосвязи и взаимозависимости элементов.
  - С. Сосредоточение на одном аспекте системы.
3. Что такое системный кризис?
  - А. Случайное событие, не связанное с функционированием системы.
  - В. Нарушение нормальной работы системы, обусловленное внутренними или внешними причинами.
  - С. Всегда положительное явление для системы.
4. Какие виды связей в системах выделяют?
  - А. Только прямые и обратные связи.
  - В. Только вертикальные и горизонтальные связи.
  - С. Прямые, обратные, горизонтальные, вертикальные и диагональные связи.
5. Что такое универсальные законы систем?
  - А. Законы, действующие только в одной конкретной системе.
  - В. Законы, общие для всех систем, независимо от их природы и уровня сложности.
  - С. Правила, действующие исключительно в замкнутых системах.
6. В чем заключается главная идея классической теории организации?
  - А. Акцент на личном составе и эмоциональных аспектах.
  - В. Основное внимание уделено административным структурам и техническим средствам управления.
  - С. Приоритеты ставятся на креативность и нестандартные решения.
7. Что такое формирующий механизм системной организации?
  - А. Функция, направленная на разрушение системы.
  - В. Механизм, обеспечивающий создание новых элементов и связей в системе.
  - С. Процесс, препятствующий образованию новых элементов.
8. В чем заключается основная идея науки тектологии А.А. Богданова?
  - А. Всестороннее изучение организации и закономерностей развития систем.
  - В. Игнорирование принципов системности и направленности на эффективность.
  - С. Только исследование неживых систем.
9. Что такое регулирующий механизм системной организации?
  - А. Механизм, создающий новые элементы системы.
  - В. Функция, обеспечивающая контроль и управление системой для поддержания ее стабильности.
  - С. Процесс, связанный исключительно с созданием новых структур.
10. Что такое процессный подход в управлении организацией?
  - А. Рассматривает управление как отдельную, изолированную функцию.
  - В. Рассматривает управление как последовательность взаимосвязанных функций.
  - С. Отделяет управление от остальных процессов в организации.
11. Что такое ситуационный подход в управлении?
  - А. Подход, предполагающий универсальный метод управления для всех ситуаций.

В. Подход, утверждающий, что метод управления должен зависеть от конкретной ситуации и условий.

С. Подход, который исключает возможность анализа внешней среды.

12. В чем заключается особенность неоклассической теории организации?

А. Забывает о человеческом факторе в управлении.

В. Включает гуманистические аспекты и психологические мотивы сотрудников.

С. Полностью отвергает принципы классической теории организации.

13. Что такое системный подход в управлении?

А. Концентрация на отдельных элементах системы.

В. Распространение на организацию взгляда как на целостную систему, где все элементы взаимосвязаны.

С. Игнорирование внешних факторов.

14. Что такое классические теории организации?

А. Теории, которые ставят акцент на эмоциональных и социальных аспектах.

В. Теории, подчеркивающие важность административной структуры и техник управления.

С. Современные теории, не имеющие исторического наследия.

15. Что такое регуляторные механизмы в системе управления?

А. Механизмы, препятствующие функционированию системы.

В. Механизмы, обеспечивающие стабильность и баланс системы.

С. Процессы, ведущие к дестабилизации системы.

## **КТ – 2.**

Темы 3-4.

Подготовить доклад с презентацией.

Тематика докладов:

1. Методология системного анализа: эволюция подходов и современных парадигм (Анализ этапов развития системного анализа и его роль в современной науке и практике).

2. Цели и задачи системного анализа в социально-экономических исследованиях (Изучение целей и задач системного анализа при исследовании социально-экономических систем, выявление его актуальности и перспектив).

3. Классификация методов системного анализа: возможности и ограничения (Анализ различных методов системного анализа, их классификация и сфера применения, выявление преимуществ и ограничений).

4. Базовые методики системного анализа: практика применения и результаты (Исследование базовых методик системного анализа на примерах реальных проектов, демонстрация их практического значения).

5. Методика системного исследования социально-экономических проблем: этапы и инструменты (Раскрытие методики системного исследования, этапов и инструментов анализа социально-экономических проблем).

6. Проектирование систем управления организациями: методология и практика (Изучение методологии проектирования систем управления организациями, характеристика подходов и методов).

7. Методы выработки коллективных решений в управлении: эффективность и границы применения (Анализ методов выработки коллективных решений, их эффективность и пределы применения в управлении организациями).

8. Методы сценариев в системном анализе: сценарии и их реализация

(Рассмотрение методов сценариев, их применение в системном анализе и проектирование возможных сценариев развития систем).

9. Метод Дельфи: теория и практика применения в экспертных оценках (Изучение метода Дельфи, его особенности, область применения и перспективы использования в экспертных оценках).

10. Имитационное моделирование в организационно-управленческих системах: теория и практика (Анализ имитационного моделирования как инструмента анализа и прогнозирования поведения организационно-управленческих систем).

**Критерии оценивания доклада:**

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

**Тестовые задания с инструкцией по выполнению:**

**Тест 1.**

1. Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответов  
2. В качестве ответа выбрать только один из предложенных вариантов и записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Что такое системный анализ?

- А. Метод изучения отдельных элементов системы.
- В. Метод рассмотрения системы как целостного образования, включающего взаимосвязи и взаимозависимости элементов.
- С. Метод, игнорирующий взаимосвязи между элементами системы.

2. Что является главным принципом системного анализа?

- А. Принцип изоляции элементов системы.
- В. Принцип целостности, предполагающий рассмотрение системы как единого целого.
- С. Принцип невмешательства в функционирование системы.

3. Что такое этапы системного анализа?

- А. Сбор данных, анализ, синтез, принятие решений.
- В. Установка, эксплуатация, ремонт, списание.
- С. Изучение рынка, завоевание рыночной позиции, удержание позиций, отступление.

5. Что такое методика системного исследования социально-экономических проблем?

- А. Методика анализа и синтеза политических решений руководства организации.
- В. Методика, позволяющая всесторонне изучить и проанализировать социально-экономические проблемы, используя системный подход.
- С. Методика расчета социально-экономических показателей.

6. Что такое метод Дельфи?  
 А. Метод гадания на кофейной гуще.  
 В. Метод экспертных оценок, предполагающий анонимное голосование и коллективное обсуждение.  
 С. Метод компьютерного моделирования.
7. Что такое методы сценариев?  
 А. Метод компьютерного моделирования.  
 В. Методы, направленные на прогнозирование возможных вариантов развития событий и анализ их последствий.  
 С. Методы работы с банковскими депозитами.
8. Что такое морфологические методы?  
 А. Методы анализа структуры и функций системных элементов с целью их детального описания.  
 В. Методы, позволяющие подробно описать структуру и состав системы.  
 С. Методы статистического анализа и прогнозирования на основе имеющихся данных.
9. Что такое метод «дерево целей»?  
 А. Метод подбора оптимальных управленческих решений на основе предварительного голосования экспертов.  
 В. Метод структурирования целей и задач, позволяющий построить иерархию целей и разложить главную цель на подцели.  
 С. Метод оценки эффективности принимаемых решений с помощью математического моделирования.
10. Что такое ситуационное моделирование?  
 А. Метод имитации реальных или гипотетических ситуаций для поиска оптимальных решений.  
 В. Метод анализа и моделирования различных ситуаций для нахождения оптимальных решений.  
 С. Метод прогнозирования последствий управленческих решений на основе имитационных моделей.

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/ отлично	Почти на все теоретические вопросы даны верные ответы. Менее 15% неправильных ответов.
65-84/ хорошо	Почти на все теоретические вопросы даны верные ответы. Число неправильных ответов составляет от 15% до 30%.
55-64/ удовлетворительно	Не на все теоретические вопросы даны верные ответы. Число неправильных ответов составляет от 30% до 45%.
0-54/ неудовлетворительно	На значительное число теоретических вопросов даны неверные ответы. Число неправильных ответов составляет более 45%.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

**6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся на экзамене: получает билет с двумя вопросами.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Формирование системного подхода. Основ теории систем. ПКс – 1.1.**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие причины вызывают системные кризисы и как они влияют на развитие систем?
2. Каковы основные уровни системных исследований и как они различаются?
3. Какие виды и формы системных структур существуют и как они отличаются?
4. Какие универсальные законы систем положены в основу теории систем?

#### 2. Задания комбинированного типа.

##### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответов
2. В качестве ответа выбрать только один из предложенных вариантов и записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).
3. Дайте краткое пояснение выбранного ответа

Задание 1. Что такое системный кризис?

- А. Период стабильного функционирования системы.
- В. Состояние, при котором нарушается целостность и нормальное функционирование системы.
- С. Успешное завершение проекта.

Задание 2. Что такое системные исследования?

- А. Изучение отдельных элементов системы без учета их взаимосвязей.
- В. Изучение систем как целостных образований с учетом их структуры и взаимосвязей.
- С. Изучение поведения отдельного человека в системе.

Задание 3. Что такое универсальные законы систем?

- А. Законы, действующие только в одной конкретной системе.
- В. Законы, общие для всех систем, независимо от их природы.
- С. Правила дорожного движения.

#### 3. Задания закрытого типа.

##### 3.1. Тестовые задания.

1. Что такое эмерджентность?

- А. Свойство системы приобретать новые качества при объединении элементов.
- В. Сохранение старой структуры при изменении состава элементов.
- С. Процесс замены устаревших элементов системы.

2. Что такое гомеостаз?

- А. Способность системы изменять свою структуру при малейших изменениях.
- В. Способность системы поддерживать стабильность и равновесие.

С. Способность системы быстро распадаться.

3. Что такое комплементарность?

- А. Присутствие противоположных сил, поддерживающих баланс в системе.
- В. Полное совпадение всех элементов системы.
- С. Исключительно негативное взаимодействие элементов.

4. Что такое асимметрия?

- А. Равновесие и гармония в системе.
- В. Несоответствие и дисбаланс в системе.
- С. Полное согласие всех элементов системы.

## **Тема 2. Основы системной организации и системного управления. ПКс – 1.1.**

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа.

1. Каковы основные положения науки тектологии А.А. Богданова и как они влияют на современные теории организации?
2. Какие основные механизмы системной организации существуют и как они работают?
3. Как процессный подход в теории управления отличается от классического и неоклассического подходов?
4. Какие особенности организации экономических систем важны для понимания их функционирования?

### 2. Задания комбинированного типа.

#### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответов
2. В качестве ответа выбрать только один из предложенных вариантов и записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).
3. Дайте краткое пояснение выбранного ответа

Задание 1. Что такое тектология?

- А. Термин, введенный А.А. Богдановым для обозначения науки о всеобщей организации.
- В. Наука о дизайне интерьеров.
- С. Наука о биологии клетки.

Задание 2. Что такое классический подход в теории управления?

- А. Подход, акцентирующий внимание на структурах и функциях управления.
- В. Подход, полностью игнорирующий человеческие аспекты управления.
- С. Подход, подчеркивающий важность эмоционального интеллекта.

Задание 3. Что такое процессный подход в теории управления?

- А. Подход, рассматривающий управление как серию взаимосвязанных функций.
- В. Подход, который полностью игнорирует человеческие аспекты управления.
- С. Подход, сосредоточенный исключительно на технологических аспектах.

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

1. Что такое формирующий механизм системной организации?
- А. Механизм, создающий новые элементы и связи в системе.

- В. Механизм, уничтожающий старые элементы системы.
- С. Механизм, игнорирующий внешние изменения.

2. Что такое регулирующий механизм системной организации?

- А. Механизм, созданный для нарушения стабильности системы.
- В. Механизм, контролирующий и поддерживающий баланс в системе.
- С. Механизм, провоцирующий хаос.

3. Что такое неоклассический подход в теории управления?

- А. Подход, игнорирующий человеческие аспекты управления.
- В. Подход, добавляющий к классическому подходу внимание к человеческому фактору.
- С. Подход, исключая организационные структуры.

4. Какой подход в теории управления организации утверждает, что не существует универсального метода управления, и выбор оптимального подхода зависит от конкретной ситуации?

- А. Классический подход
- В. Ситуационный подход
- С. Процессный подход
- Д. Неоклассический подход

5. Кто разработал основные положения науки тектологии, которые впоследствии легли в основу системного подхода?

- А. Анри Файоль
- В. Макс Вебер
- С. Александр Богданов
- Д. Генри Минцберг

### **Тема 3. Основные положения и методология системного анализа. ПКс – 1.1.**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие цели и задачи ставят перед собой исследователи, проводящие системный анализ?
2. Какие принципы системного анализа существуют и как они влияют на его проведение?
3. Какие методы системного анализа используются в исследовании систем?
4. Какие особенности системного анализа делают его необходимым инструментом в современной науке и практике?

#### 2. Задания комбинированного типа.

##### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответов
2. В качестве ответа выбрать только один из предложенных вариантов и записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).
3. Дайте краткое пояснение выбранного ответа

Задание 1. Что такое системный анализ?

- А. Анализ отдельных элементов системы без учета их взаимосвязей.
- В. Комплексный подход к изучению системы, учитывающий ее структуру, функции и взаимосвязи.



С. Анализ только внешних факторов, влияющих на систему.

Задание 2. Что из перечисленного НЕ является принципом системного анализа?

- А. Целостность системы
- В. Ситуативность анализа
- С. Иерархичность системы
- Д. Динамичность системы

Задание 3. Какой метод системного анализа направлен на установление приоритетов и ранжирование элементов системы?

- А. Метод сценариев
- В. Метод анализа иерархий
- С. Метод мозгового штурма
- Д. Метод моделирования

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

1. Что такое целость в системном анализе?

- А. Рассмотрение системы как единого целого.
- В. Изучение только отдельных элементов системы.
- С. Игнорирование структуры системы.

2. Что такое структурность в системном анализе?

- А. Игнорирование структуры системы.
- В. Выделение структуры и взаимосвязей в системе.
- С. Фокус исключительно на внешней среде.

3. Что такое динамичность в системном анализе?

- А. Игнорирование изменений системы во времени.
- В. Учет изменений системы во времени.
- С. Фокус исключительно на начальной точке.

4. Что такое иерархичность в системном анализе?

- А. Игнорирование уровней системы.
- В. Учет уровней системы и их взаимосвязей.
- С. Фокус исключительно на вершине системы.

## **Тема 4. Применение методов системного анализа в организационно-управленческих системах. ПКс – 1.1.**

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие методы выработки коллективных решений существуют и как они применяются?

2. Какие методы экспертных оценок используются в системном анализе?

3. Какие методы сценария используются в системном анализе?

4. Какие методы анализа иерархий используются в системном анализе?

### 2. Задания комбинированного типа.

#### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответов

2. В качестве ответа выбрать только один из предложенных вариантов и записать

только букву выбранного варианта ответа (например, а).

3. Дайте краткое пояснение выбранного ответа

Задание 1. Что такое метод Дельфи?

- А. Метод анонимного опроса экспертов.
- В. Метод слепого выбора решений.
- С. Метод индивидуального принятия решений.

Задание 2. Что такое сценарий в системном анализе?

- А. Игнорирование возможного развития событий.
- В. Построение возможных сценариев развития системы.
- С. Фокус исключительно на настоящем моменте.

Задание 3. Что такое метод анализа иерархий?

- А. Игнорирование структуры системы.
- В. Анализ структуры системы и расстановка приоритетов.
- С. Фокус исключительно на внешней среде.

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

1. Что такое метод мозговая атака?

- А. Индивидуальное принятие решений.
- В. Коллективное обсуждение идей.
- С. Игнорирование мнений других участников.

2. Что такое метод парных сравнений?

- А. Сравнение объектов попарно.
- В. Игнорирование сравнения объектов.
- С. Фокус исключительно на одном объекте.

3. Что такое метод ранга?

- А. Игнорирование ранжирования объектов.
- В. Ранжирование объектов по критериям.
- С. Фокус исключительно на первом объекте.

4. Что такое метод оценки весомости?

- А. Игнорирование оценки критериев.
- В. Оценка важности критериев.
- С. Фокус исключительно на последнем критерии.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС/традиционная система оценивания на экзамене:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ / Оценка (по 4-балльной шкале)
Почти на все вопросы даны верные ответы. Ответы развернутые с примерами.	40/ отлично
В целом на вопросы даны верные ответы, допускаются незначительные неточности. Есть затруднения с приведением примеров, иллюстрирующих ответы	30-39/ хорошо
Не на все вопросы даны верные ответы. Есть неточности. Есть затруднения с приведением примеров, иллюстрирующих ответы	20-29/ удовлетворительно
Ответы неверные. Не может привести примеры,	0-19/

6.4. Для выполнения контрольных заданий не требуется никакого оборудования или программного обеспечения.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если

программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Заграновская, А. В. Теория систем и системный анализ в экономике : учебник для вузов / А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйсснер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563993>
2. Кузнецов, В. В. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561607>
3. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 562 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14945-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559633>.

### 8.2. Дополнительная литература

4. Заграновская, А. В. Системный анализ : учебник для вузов / А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйсснер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19867-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567632>
5. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17939-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568772>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация Не предусмотрено

### 8.4. Интернет-ресурсы

6. <https://t-j.ru/> - «Тинькофф Журнал» (Т—Ж)
7. <https://e-management.guu.ru/jour/index> - Журнал "E-Management"
8. <https://selfm.ru/> - Все о самоуправлении и самоорганизации в бизнесе, ООО "ПРАВИЛА ИГРЫ"

### 8.5. Иные источники Не предполагается.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными

помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерные классы.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Теория систем и системный анализ используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Наименование	Аудитория	Описание
Microsoft Office	все	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Microsoft Windows	все	Операционная система.
Гарант	все	Справочная информационно-правовая система.
Р7-офис	С305 С405	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.